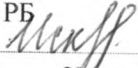


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация Муниципального района Кигинский район Республики
Башкортостан
МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги МР Кигинский район РБ

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей истории,
обществознания и
географии. МОБУ СОШ №2
с. В.Киги МР Кигинский
район РБ

Искандарова Л.И.
Приказ №6
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МОБУ СОШ №2 с.
Верхние Киги МР
Кигинский район РБ

Мирхажева О.И.
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ СОШ №2 с.
Верхние Киги МР
Кигинский район РБ

Казыханов Р.Ф.
Приказ №338
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Экономика»
для обучающихся 10-11 классов

Верхние Киги 2023

Пояснительная записка.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- выработка системы жизненных ценностей, социальной компетентности человека в период его личностного становления;
- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний
- обеспечение информации о защите прав и законных интересов детей от негативных процессов и явлений, связанных с коррупцией.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, программа призвана решать следующие **задачи**:

- Создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- Способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- Помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- Содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- Обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексия личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- Предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и

воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- Помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- Предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- Устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование);
- Письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата, тестирование).

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: дискуссии, дебаты, круглые столы, презентации, конференции; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Планируемые результаты освоения данного курса.

В результате изучения экономики ученик 10 класса достигнет:

Личностные результаты:

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;

7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

Метапредметные результаты:

1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;

2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;

3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;

4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;

5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;

6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;

7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;

10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

Предметные результаты:

1) формирование представления об экономике как о научной дисциплине и как сфере деятельности индивидов, семей, фирм и государств;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

3) проявление экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, окружающих и общества в целом;

4) знание факторов, влияющих на изменение спроса и предложения товара, понимание сущности закона убывающей предельной полезности;

- 5) знание особенностей традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем; понимание роли государства в рыночной экономике, пределов его вмешательства в экономику и его последствий;
- 6) знание роли и функций денег, особенностей денежного обращения; получение представления, как работает банковская система, умение просчитывать риски по кредитам и депозитам;
- 7) знание различных видов фирм, форм собственности, ответственности бизнеса; знание рыночных структур с совершенной и несовершенной конкуренцией, приёмов конкурентной борьбы;
- 8) применение полученных знаний и сформированных навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 9) знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 10) понимание места и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в современных экономических событиях в России и в мире.

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
 - готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
 - осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из оригинальных неадаптированных текстов;
 - анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;
 - сравнивать социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
 - объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;
 - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
 - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
 - владеть компетенциями: познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах. определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с различными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание программы (тематическое планирование)

№ п/п	Название раздела/темы	Всего часов	Кол-во практических и лабораторных работ (если такие есть в программе)
1	Вводное занятие	1	
2	Экономика в жизни общества	9	
3	Ресурсы, задействованные в производстве	23	
4	Законы рынка	16	
5	Денежная система	19	
	Итого	68	

Учебно-методическое обеспечение.

И.В.Липсиц Экономика. 10 класс. Учебник 20-е издательство Москва 2015 Вита Пресс
Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: учебник./Р. И. Хасбулатов. — 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2022.

Список литературы.

Дихтяр, Т. Л. Экономика. Рабочая программа : 10—11 классы : учебно-методическое пособие / Т. Л. Дихтяр. — М. : Дрофа, 2017. — 56 с.

Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. М : Вита-пресс, 2012. Практикум по основам экономической теории / под ред. С. И. Иванова. М : Вита-пресс, 2014.

Методическая литература для учителя

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени образования // Официальные документы в образовании. – 2002. - № 6.
2. Линьков А. Я., Иванов С. И. Экономика: практикум для учащихся 10-11 кл: Вита-пресс, 2011
3. Любимов Л. Л., Раннева Н. А. Основы экономических знаний. – М: Вита-пресс, 2013
4. Равичев С., Григорьев С., Протасевич Т. Сборник задач по экономике с решениями. – М : МЦБО, 2014
5. Райзберг Б. А. Словарь современных экономических терминов . М: Айрис-пресс, 2016
6. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. – М : Вита-пресс, 2012
Сборник нормативных документов. Экономика / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
7. Экономика. 10-11 классы: контрольные задания и тесты / авт.-сост. О. И. Медведева. Волгоград: Учитель, 2016.

Дополнительная литература для учеников

1. Каунов А. М. Организация и бизнес-планирование собственного дела. Волгоград: Учитель, 2010
2. Напёров В.А. Увлекательный менеджмент. – М.: Педагогическое общество России, 2010.
3. Романов В. Н., Романов Г. В. Современная экономика в вопросах и ответах. Микроэкономика.- Спб. Паритет, 2011
4. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: Вита-Пресс, 2010.

Интернет-ресурсы.

1. humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.
2. ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»
3. sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на базовом и профильном уровне.
4. som.fio.ru – в помощь учителю
5. <http://www.libertarium.ru/library> — библиотека по экономической литературе;
6. <http://www.finansy.ru> — информация по социально-экономическому положению и развитию России;
7. <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> — галерея экономистов;
8. <http://www.almaz.com/nobel/economics> — лауреаты Нобелевской премии по экономике;

9. <http://www.cbr.ru> — официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы);
10. <http://www.rbc.ru> — РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);
11. <http://www.budgetrf.ru> — мониторинг экономических показателей;
12. <http://www.ereport.ru> — обзорная информация по экономике;
13. <http://www.stplan.ru> — экономика и управление;
14. <http://www.catback.ru> — научные статьи и учебные материалы по экономике.

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо», 2009.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Практикум. М., «Просвещение», 2008
3. Важенин А. Г., Практикум по обществознанию. 2-е издание, М., издательский центр «Академия», 2008
4. <http://school-collection.edu.ru>
5. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
6. <http://www.interneturok>.

Для учеников:

1. Котова О. А., Лискова Т.Е.. ЕГЭ – 2010. Обществознание. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ. Институт педагогических измерений. М, «Астрель», 2010 год.
2. Котова О. А., Лискова Т.Е. ФИПИ. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач. М., «Интеллект-центр», 2010
3. Северинов К.М., Обществознание. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. С-П, издательство «Тригон», 2007